

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
" Детский сад №5 "Жемчужина""

Приложение №1 к АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с ОНР от 3 до 7 лет

Согласовано  
на педагогическом Совете  
протокол № 1 от 19.08.2018г

Утверждено:  
Заведующий БМАДОУ №5  
Воротникова Т.В.  
Приказ № 128 от 19.08.2018г.



Учебный план  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (ТНР)  
От 3 до 7 лет  
на 2018-2019 учебный год

2018г. Березовский

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана .....	3
1.2. Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана.....	4
1.3. Характеристика структуры учебного плана. ....	7
2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	10

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные основания формирования учебного плана:**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». –
- Основной общеобразовательной -образовательной программа дошкольного образования БМАДОУ№5

### **1.2 Концептуальные основания, положенные в основу учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основе разработки учебного плана в его обязательной части - учебно-методический комплект комплексной основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015 год), а также методические и научно-практические материалы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (2010 г.)

« Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития», авторы : Т.Б. Филичева , Т.В. Туманова.

« Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития», авторы : Т.Б. Филичева , Т.В. Туманова

« Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития», авторы : Т.Б. Филичева , Т.В. Туманова

« Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития», авторы : Т.Б. Филичева , Т.В. Туманова

Для освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи используются специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия для оказания квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, а также

развивающие занятия воспитателя по рекомендациям данных педагогов-специалистов, проводятся индивидуально и не входят в учебный план.

Данный выбор программно-методического комплекта обеспечивает целостность коррекционно-образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности на каждом возрастном этапе периода дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования, в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуре учебного плана учтены особенности организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста в условиях осуществления коррекционно- развивающего образования. Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объёма времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога не входят в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально и в малых подгруппах. Количество занятий и состав групп определяется, исходя из особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на

основе рекомендаций специалистов ГПМПК. Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным графиком ДОО устанавливается с 3 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОО с 7.30 до 18.00. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Учебно-методическое пособие: «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014) с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий является дополнением ко всем образовательным областям;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – Пособие дополняет образовательную область «Социально- коммуникативное развитие» и предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- «Дорогою добра» М.: Просвещение, 2007. Л.В. Коломийченко " ТЦ Сфера"2015г.  
Программа дополняет образовательную область «Социально- коммуникативное развитие» и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития.
- «Художественно- эстетическое развитие старших дошкольников» ;  
Художественно- эстетическое развитие младших дошкольников" Н.Н.Леорова Детство -Пресс 2014г. Программа

художественно-эстетической направленности. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на знакомство ребенка с искусством, развивает фантазию, заставляет работать мысль, формирует кругозор, формирует нравственные принципы.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с тяжелыми нарушениями речи методов и способов общения, способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию детей.

### **1.3. Характеристика структуры учебного плана**

В структуре учебного плана адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР( Общим недоразвитием речи) ТНР( Тяжелым недоразвитием речи) развития выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть плана обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития .

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, формируется образовательным учреждением с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом приоритетных направлений деятельности ДОО и реализуется через парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. В учебном плане

устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эта часть плана отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса: - совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, специфической для дошкольного возраста (игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора), и предусматривает их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня



освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план строится с учетом пяти образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Непрерывная образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится со всей группой; познавательного, речевого и социально-коммуникативного проводится по подгруппам. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26: Продолжительность непрерывной образовательной деятельности- для детей от 3 до 4 лет- не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, - для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в средней группе не превышает 40 минут , - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**2. Учебный план Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР  
(ТНР) на 2018 – 2019 учебный год**

**Обязательная часть**

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Виды детской деятельности	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			кол-во занятий	время (мин.)	кол-во занятий	время (мин.)	кол-во занятий	время (мин.)
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	Познавательно-исследовательская	1	20	1	25	2	30
	Ознакомление с окружающим миром	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, продуктивная	1	20	2	25	2	30
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора	1	20	2	25	2	30

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, музыкальная, двигательная	2	20	2	25	2	30
	Рисование	игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, конструирование, изобразительная	1	20	2	25	2	30
	Лепка	игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, конструирование	0,5	20	0,5	25	0,5	30
	Аппликация	игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора, конструирование	0,5	20	0,5	25	0,5	30
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	игровая, коммуникативная, двигательная	3	20	3	25	3	30
<b>Социально</b>	игровая, коммуникативная, восприятие							

- коммуникативное развитие	худ. литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Всего в неделю		10	3ч.20м.	13	5ч.25мин	14	7час

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организованная образовательная деятельность (в соответствии с примерной ООП-ОПДО)	Направления развития детей/образовательная область	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во занятий	Время (мин.)	Кол-во занятий	Время (мин.)	Кол-во занятий	Время (мин.)
Деятельность по учебно – методическому пособию «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	*		0.5	25	1	30
Деятельность по парциальной программе «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие	*		1	25	1	30
«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей	Социально-коммуникативное развитие			*		*	

старшего дошкольного возраста Автор: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..							
"Дорогою добра" Л.В. Коломийченко	Социально- коммуникативное развитие	*		0.5		1	
Недельная нагрузка (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		-		2	50 мин.	3	1ч. 30мин
Максимальная нагрузка занятий в неделю (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)		<b>10</b>	<b>3ч.20м.</b>	<b>15</b>	<b>6ч 25мин</b>	<b>17</b>	<b>8час.30мин</b>