

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "
Детский сад №5 "Жемчужина"

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ №5
Воротникова Т.В.
Приказ от 30.08.2018 № 21/2



Программа работы с одаренными детьми.

на 2018-2019год

2018г

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ программы

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ программы

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Показатели одаренности ребенка

Формы работы с одаренными детьми:

Индивидуальная работа с детьми (портфолио).

План работы с одаренными детьми на 2018-2019 год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание условий для проявления одаренности в образовательном учреждении

3.2. Требования к организации образовательной среды для одаренного ребенка:

Диагностические материалы по реализации "Программы работы с одаренными детьми"

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с одаренными детьми, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего и дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образования раннего и дошкольного возраста). Программа направлена на создание условий для индивидуального развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Одаренность объединяет познавательную, эмоциональную, волевую, мотивационную, психофизиологическую и другие сферы психики. Ее признаки могут быть постоянными или временными, явными или скрытыми (потенциальными); она может проявляться в виде высокого уровня развития общих или специальных (интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических) способностей.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ программы работы с одаренными детьми направлена на достижение целей:

ЦЕЛЬ: Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие

1.Создание условий для выявления и развития одаренных ребенка.

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.
3. Накопление методического фонда по данному вопросу.
4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих детям проявить свои способности.
6. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого одаренного ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогами через самостоятельную работу.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ программы работы с одаренными детьми

- ♣ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- ♣ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ♣ Уважение личности ребенка;
- ♣ Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ♣ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ♣ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ♣ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ♣ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♣ Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- ♣ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ♣ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ♣ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ программы работы с одаренными детьми ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основанием для разработки программы работы с одаренными детьми являются следующие нормативные правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239

Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития

ООПДОБМАДОУ №5

1.4. Планируемые результаты реализации программы работы с одаренными

детьми 1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.

2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно образовательной деятельности воспитанников .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Показатели одаренности ребенка

Показатели одаренности ребенка условно можно распределить на пять сфер:

1. Интеллектуальная
2. Творчество
3. Общение и лидерство
4. Художественная деятельность
5. Двигательная

1. Интеллектуальная сфера: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- чтение: выбирает чтение своим частым занятием; богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; сохранение внимания при чтении; желание продемонстрировать умение читать;
- математика: интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание: внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы; интерес к происхождению предметов, явлений.

2. Творчество: пытливость; любознательность; способность "с головой уходить" в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство: легко приспосабливается к новым условиям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм; сохранение уверенности в себе в общении; легкость обращения к взрослым; способность принять на себя ответственность.

4. Сфера художественной деятельности:

- изобразительное искусство: большой интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;
- музыка: интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; хороший уровень освоения двигательных навыков.

Способности и умения, подлежащие развитию в процессе обучения для становления одаренности.

Познавательные способности: владение большим объемом информации; перенос усвоенного на новый материал; установление причинно-следственных связей; обнаружение зависимостей; умение интегрировать и синтезировать информацию; чувствительность к противоречиям; использование альтернативных путей поиска информации; построение гипотез; высокая любознательность; богатый словарный запас; умение делать выводы; умение улавливать сложные идеи; умение рассуждать; критичность мышления.

Творческие способности: способность разумно рискнуть; дивергентное мышление; быстрота мышления; способность выдвигать оригинальные идеи; склонность к изобретательству; богатое воображение; развитая интуиция.

Особенности личностной сферы: реалистическая Я-концепция; уважение к другим; терпимость к особенностям людей; склонность к рефлексии; терпимое отношение к критике; настойчивость в выполнении заданий; соревновательность; чувство юмора; вера в себя; внутренняя мотивация.

Выявление одаренных детей начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- предметные кружки;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные викторины,

1. Индивидуальная работа с детьми (портфолио).

Цель портфолио - увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса воспитанника в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Структура портфолио:

1. "Какой он (ребенок) хороший";
2. "Какой он умелый";
3. "Какой он успешный".

В каждом блоке есть разделы учебного портфолио:

- раздел документов,
- раздел работ,
- раздел отзывов.

I. Блок "Какой ребенок хороший":

- сочинение родителей о ребенке;
- размышления воспитателей о ребенке;
- неформальная беседа "Расскажи о себе";
- интервью у друзей, других детей;
- самооценка по тесту "Лесенка".

« книжка в картинках — "Я", "Я и моя семья", "Я и мои друзья", «Моя мечта», "Детский сад", "Школа" и др»;

- психолого-педагогическая характеристика ребенка;

-корзина пожеланий:

благодарность ребенку: за доброту, щедрость, хороший поступок, умение дружить и др.;

- благодарственное письмо родителям за воспитание ребенка;

- иллюстративные документы фото- и видеоматериалы

В оценивании участвуют все взрослые (родители, воспитатели, педагоги).

II. Блок "Какой ребенок умелый":

-анкеты для родителей;

-отзывы воспитателей о ребенке;

-неформальная беседа с ребенком "Чем ты любишь заниматься?";

-рассказы детей о ребенке,

-рассказы педагогов по кружковой работе;

- оценка участия в акциях (экологических, ознакомительных];

-мнение социального педагога;

-оценка участия в проектах (познавательных, исследовательских);

-характеристика психолога (познавательные интересы);

- грамоты по номинациям: за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность, грамоты за участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах; иллюстрации «умений»: фото-видеоматериалы.

III. Блок "Какой ребенок успешный":

- отзыв родителей о ребенке;

- рекомендации воспитателей;

- рассказ ребенка о своих успехах;

- заключения педагогов по кружковой работе (ожидаемый результат: реальные достижения);

- творческие работы: рисунки, аппликация, стихи, проекты;

- свидетельства об участии в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;

- заметки социального педагога;

-выводы заведующего, заместителя заведующего по методической и воспитательной работе;

- документы о наличии курса обучения в художественной музыкальной школах;
- грамоты: за участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях;
- иллюстрации успешности: фото- видеоматериала.

**План работы с одаренными детьми
на 2018-2019 год**

№ Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика одаренных детей	Сентябрь	Ст. воспитатель, Галкина С.В. Михалева Н.Л. Методист Мажитова Ж.Р. учитель –логопед Хусниярова Ф.С. Учитель –дефектолог Журавлева Е.С. Музыкальный рук Клочкова М.В. Григорьева О.М Педагог- психолог. Королева Л.А. Инструктор по физической культуре Пиксина Е.И. Димитрова Т.О.
2. Проведение совещания по результатам диагностирования способных детей.	сентябрь	Галкина С.В. Михалева Н.Л.
3. Организация патронажа между способными детьми и педагогами, узкими специалистами.	в т/года	Ст. воспитатели Галкина С.В. Михалева Н.Л. Клочкова М.В. Григорьева О.М.

			Королева Л.А.
4.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных с учетом способности и запросов одаренных детей и их родителей.	октябрь	Маритова Ж.Р. – методист Воспитатели групп
5.	Организация и проведение внутрисадовых конкурсов, викторин. 1. Театральная неделя 2. Конкурс рисунков , поделок (Осень, новый год, весна). 3. Конкурс исследовательских проектов	в т/года	Ст. воспитатели Галкина С.В. Михалева Н.Л. Овчаренко В.В.Казакова Н.С. Разумова Л.В. Карпова С.В. Скорых Н.В.
6.	Участие в городских конкурсах, фестивалях Городское фестивальное движение для дошкольников « Умники и умницы» « Веселый калейдоскоп», « Театральная мозаика», « Березиада» « Соя Россия – моя судьба»»	в т/года	Ст. воспитатель Галкина С.В. Михалева Н.Л. Карпова С.В. Скорых Н.В.
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы	январь	Ст. воспитатели Галкина С.В. Михалева Н.Л.
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	. Клочкова М.В. Григорьева О.М. Пиксина Е.И.
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Королева Л.А. педагог- психолог
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	в т/года	. Клочкова М.В. Григорьева О.М.

11	Творческий отчет	май	Педагоги и специалисты, работающие с одаренными детьми
12	Обобщение опыта работы педагогов работающих с одаренными детьми	в т/года	Педагоги и специалисты, работающие с одаренными детьми

3. Организационный раздел

3.1. Создание условий для проявления одаренности в образовательном учреждении

.1. Понятие "одаренный ребенок" условно!

2. Подходы к диагностике одаренности требуют осторожности: диагностические методы фиксируют только продуктивный уровень диагностируемой функции, а процессуальная сторона остается скрытой; практически невозможно осуществлять диагностику прогноза и проектировать развитие; важно соблюсти моральную сторону результатов диагностики.

Одаренность, проходя в своем развитии ряд этапов, проявляется в психике конкретного ребенка в разной степени и форме.

Как *психическая реальность* она может рассматриваться в виде:

- психического процесса, который:

-дает возможность пробовать себя в разных видах деятельности;

-обуславливает появление избирательного интереса и эмоциональной включенности в деятельность;

-при создании благоприятных условий в перспективе может развиваться в одаренность.

- психического состояния, которое:

-возникает достаточно часто в определенном виде деятельности, закрепляется, становится ярким;

-стимулирует желание постоянно искать и создавать ситуации для его переживания.

- личностной черты, свойства, которые:

-превратили желание, интерес в единственный смысл жизни;

-стали яркой потребностью творчества в любых ситуациях, любой деятельности.

ВЫВОД: Таким образом, одаренность – это уникальное системное качество конкретного ребенка, природная предрасположенность к реализации его психических возможностей в

такой форме индивидуального развития, которая оптимальна для выполнения социально значимой деятельности одного или нескольких видов.

Если рассматривать одаренность как становящуюся психическую реальность, то **образовательная среда в этом случае – средство становления одаренности.**

3.2. Требования к организации образовательной среды для одаренного ребенка:

Образовательная среда- средство раскрытия и развития природных задатков одаренного ребенка

. Составляющие ОС:

- ориентированность на сенсорно- перцептивную сферу ребенка;
- максимальная вариативность, разнообразие (от поделок руками до сочинения сказок и т. д.);
- способность вызывать любопытство, а далее – интерес;
- предоставление возможности и условий каждому ребенку попробовать себя в максимальном количестве видов деятельности (в учебном процессе, кружках, школах искусств и т. д.).

Общие Требования к ОС:

- во внешнем плане – способствовать обучению операционной деятельности;
- в плане содержания – быть насыщенной ситуациями, стимулирующими творческую активность;
- поддерживать развитие творческого мышления;
- способствовать "проживанию состояния успеха".

Требования к ОС для детей с личностным уровнем одаренности:

- напряженность, максимальная насыщенность по предметному содержанию и нравственно-этическим ценностям;
- должна быть средством удовлетворения потребности в выполнении интересующей деятельности, а также средством личностного становления в ней и самоутверждения;
- формы работы – от индивидуальной до специальных классов и специальных школ;
- обеспечение условий для участия ребенка во внешних состязаниях, конкурсах, олимпиадах и т. д.

Методики выявления одаренности учащихся(воспитанников).

Диагностическая работа с одаренными детьми начинается с поступления

обучающихся (воспитанников) в ДОО и продолжается на протяжении всего периода обучения в соответствии с Планом работы с одаренными детьми .

Для диагностики используются методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье, выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих достижение высоких результатов во многих областях. Благодаря применению методик

можно определить черты личности ребенка, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Диагностику выявления одаренности ребенка проводит педагог- психолог .

Перечень диагностик: психологический профиль одаренного ребенка

Название методики	Цель
Тест Кеттела 16-PF (форма А)	<p>Измерение 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.</p> <p>Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции.</p> <p>Проводится с учащимися, начиная с 8-го класса</p>
Тест "Акцентуации характера"	<p>Выявление типа акцентуации характера, т. е. определенного направления характера.</p> <p>Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста</p>
Характерологический опросник Айзенка (вариант В – подростковый)	<p>Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста</p>
Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова	<p>Оперативная оценки самочувствия, активности и настроения</p>
Тест "Шкала социально-психологической адаптированности" К. Роджерса и Р. Даймона в адаптации Т.В. Снегиревой	<p>Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели "адаптация", "самоприятие", "приятие других", "эмоциональная комфортность", "интернальность", "стремление к доминированию"</p>
Опросник "Каков ваш творческий потенциал?"	<p>Диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться</p>
Тест «Исследование самооценки»	<p>Изучение представлений о счастье</p>

Дембо-Рубинштейна	
Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника	Самостоятельное определение школьником уровня собственной самооценки
"Несуществующее животное"	Диагностика личностных особенностей
"Пальцем окрашивания тест"	Выявление значимых характеристик личности
"Завершение предложения" (вариант В. Михала)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний

Перечень диагностик: когнитивная сфера одаренного ребенка

Методики, представленные в таблице, позволяют оценить состояние памяти, утомляемость, активность, устойчивость и распределение внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала и зрительного самоконтроля.

Название методики	Цель
"Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания
"Исключение слов"	Оценка вербально-логического мышления
Тест "Куб Линка"	Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи
Тест на механическую понятливость Беннета	Выявление технических способностей
Тест интеллекта "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Оценка уровня интеллектуального развития
Тест на восприятие Мюнстерберга	Определение избирательности внимания

Тест "Ведущая репрезентативная система"	Определение ведущей репрезентативной системы
-----------------------------------------	----------------------------------------------

Перечень диагностик: интеллектуальная одаренность

На основании методик, входящих в этот раздел, возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Название методики	Цель
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника, связанного с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест "Интеллектуальная лабильность"	Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов. Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

Перечень диагностик: творческий потенциал одаренного ребенка

Использование диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей. Методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале и позволяют оценить следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Также методики определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск, считают себя дети.

Название методики	Цель
Тест "Изучение личностных креативных способностей" Е.Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л.Г. Алексеева, Т.В.	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций,

Галкина)	оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР)	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика "Предложения"	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика "Классификация"	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале
Методика "Две линии"	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников
Вербальный тест творческого мышления "Необычное использование" К.А. Хеллер	Исследование творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет, и до выпускных экзаменов в школе (17–18 лет)

Перечень диагностик: социальные условия реализации одаренности

Методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Название методики	Цель
Тест "Умеете ли вы говорить и слушать?" В. Маклени	Определение особенностей коммуникации
Методика изучения коммуникативных и организаторских умений	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности (умения быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участия в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.)
Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (разработан Е. Бажиным на основе шкалы локуса контроля Д. Роттера)	Оценка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями

Методика "Q -сортировки" В. Стефансона	Изучение представлений о себе. Определение основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы
Тест интерперсональной диагностики Т. Лири	Диагностика межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми
Методика оценки отношений подростка с классом	Выявление возможных "типов" восприятия индивидом группы
Методика "Незаконченные предложения" Джозефа М. Сакса	Диагностика системы личностных отношений, выявление дисгармоничной системы отношений

Этапы работы в ДОО с одаренными детьми

Основные направления образовательной работы с одаренными высокомотивированными обучающимися (воспитанниками): анализ социально-педагогической ситуации в ДОО) при работе с одаренными детьми;

- диагностика (психологическая диагностика одаренности обучающегося, выявление реального уровня достижений по показателям одаренности , изучение мнения родителей о работе с одаренными детьми и проч.);
- прогноз (целеполагание, формулирование ожидаемого результата и условий достижения);
- проектирование (выбор способов деятельности, направленных на достижение цели);
- организация (мотивация деятельности, просвещение, организация деятельности и общения обучающихся);
- контроль и оценка результатов деятельности, эффективности взаимодействия для постановки новых целей.

1 этап подготовительно-проектировочный

Цель: выявление проблемы работы с одаренными обучающимися(воспитанниками) и обоснование актуальных направлений деятельности

1. разработка рабочих программ
2. изучение т нормативной базы, методической литературы, опыта коллег других ДОО по проблеме одаренности;
3. определение индивидуального перечня затруднений в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися(воспитанниками);

4. выработка стратегии деятельности по реализации плана работы с одаренными детьми;
5. проведение психологического диагностирования, стартового диагностирования уровня познавательного интереса, уровня достижений обучающихся(воспитанников) по образовательным областям;
6. актуализация банка данных обучающихся(воспитанников), имеющих способности
7. совершенствование рабочих программ, дифференцирование требований к содержанию учебных материалов и др.

2.Практический этап:

Цель: Планирование и реализация основных мероприятий плана работы с одаренными детьми в образовательном процессе через :

- совершенствование методов и форм работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися (воспитанниками) в разных видах деятельности , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализацию программы спецкурсов с поддержкой в области информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование), элективных курсов, индивидуально-групповых занятий и др.;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся (воспитанников)и их родителей (законных представителей), педагоги оказывают помощь в самоопределении одаренным и высокомотивированным обучающимся(воспитанников);
- организацию на базе ДОО сетевого взаимодействия педагогов по вопросу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися(воспитанниками);
- осуществление групповой и индивидуальной подготовки участников конкурсов и других мероприятий для одаренных детей, ежегодно расширяется список подобных конкурсов для участия.

3. Обобщающий этап

Цель: соотнесение полученных результатов с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщение и трансляция опыта через:

- итоговое диагностирование уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся(воспитанников) по образовательным областям, психологическое диагностирование обучающихся(воспитанников);
- анализ результатов реализации рабочих программ ,
определение перспектив дальнейших направлений деятельности ДОО в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися(воспитанниками)

Моделирование системы работы с одаренными детьми

этап	цель	Содержание этапа	Ответственный.	сроки
1	Целевая структуризация: -определить цели и Направления деятельности	формирование социального заказа, изучение образовательной среды ДОО, проблемно-ориентированный и рефлексивный анализ деятельности	Ст. воспитатель Галкина	2018

	<p>ДОО по работе с одаренными детьми в соответствии с HYPERLINK "http://vip.1obraz.ru/" \I "/document/16/2201/" \O "Анализ и прогнозирование социального заказа на образование" социальным заказом</p>	<p>ДОО, фиксирование тенденций развития образования (в виде целей и направлений деятельности)</p>	<p>С.В. Михалева Н.Л.</p>	
2 э т а п		<p>выделение блоков возможностей ДОО (мотивационные, кадровые, нормативно-правовые и финансовые возможности, материальные ресурсы, возможности обучающихся), декомпозиция возможностей ДОО) в соответствии с социальным заказом</p>	<p>Ст. вос Галкина С.В. Михалева Н.Л. питатель</p>	2018
3 э т а п	<p>Осуществить выбор принципиальной схемы построения модели системы работы с одаренными детьми, учитывая существующие <u>модели обучения</u>, способствующие умственному развитию учащихся(воспитанников.</p>	<p>Выделение общих принципов построения модели работы с одаренными детьми, ее компонентов (блоков), уровней соподчинения, распределение функционала</p>	<p>Зав. ДОО Ст. воспитатель Галкина С.В. Михалева Н.Л.</p>	2018
4 э т а п	<p>Разработать внутреннюю структуру компонентов модели работы с одаренными детьми.</p>	<p>Определение структуры компонентов (блоков, звеньев) модели работы с одаренными детьми, выделение главного звена в содержании деятельности</p>	<p>Ст. воспитатель Галкина С.В. Михалева Н.Л.</p>	2018
5 э т а п	<p>Осуществление выбора диагностических процедур HYPERLINK "http://vip.1obraz.ru/" \I "/document/16/3514/" \O "Создание условий для проявления одаренности в образовательном учреждении" для определения результативности и эффективности</p>	<p>разработка подходов, выделение направлений и определение критериев результативности и эффективности разработанной модели работы с одаренными детьми.</p>	<p>Ст. воспитатель Галкина С.В. Михалева Н.Л.</p>	2018

	разработанной модели системы работы с одаренными детьми.			
б э т а п	Коррекция разработанной модели работы с одаренными детьми и ее подсистем в ОО.	Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по коррекции разработанной модели	Ст. воспитатель Галкина С.В. Михалева Н.Л.	2019

Модели обучения, способствующие умственному развитию воспитанников.

Моделируя систему системы работы с одаренными детьми важно учитывать существующие модели обучения, способствующие умственному развитию учащихся. В условиях ДОО применяются модели обучения, предложенные отечественными учеными и построенные с учетом психологических механизмов умственного развития учащихся (воспитанников).

1. *"Свободная модель"*. В процессе обучения в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива воспитанника. При наличии определенной помощи со стороны взрослого ребенок сам определяет интенсивность и продолжительность своих занятий, (не нарушая Сан П иН) свободно планирует свое время, самостоятельно выбирает средства обучения. Какая-либо система жестких педагогических воздействий отсутствует. Напротив, поощряется любая импровизация как в деятельности ребенка, так и в деятельности педагога. Разновидности этой модели – "свободный день", "свободная группа". Ключевой психологический элемент модели – свобода индивидуального выбора.
2. *"Личностная модель"* (Л.Н. Занков, М.В. Зверева, И.А. Аргинская, Н.В. Нечаева и др.). Основной задачей обучения в рамках этой модели является общее развитие воспитанников, в т. ч. развитие его потенциальных познавательных, эмоциональных, нравственных и эстетических возможностей. Организация обучения подчиняется определенным принципам: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретического знания; быстрый темп изучения учебного материала; осознанный характер учения. Используемая при этом методика характеризуется многогранностью, вариативностью, опорой на проблемный подход. Отличительной особенностью модели является подчеркнутое внимание к индивидуальности каждого ребенка. Ключевой психологический элемент – целостный личностный рост.
3. *"Активизирующая модель"* (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.) направлена на повышение уровня познавательной активности воспитанника за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций. В рамках этой модели сохраняются основные моменты традиционного обучения, однако учитываются два основных психологических фактора эффективности обучения: познавательная мотивация и мыслительная активность детей в условиях разнообразных проблемных ситуаций. Ключевой психологический элемент – "познавательный интерес".

Изучение психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка

Для осуществления рефлексии можно использовать подходы таких ученых как Г. Мюнстенберг, Г. Россоломо, А. Бине, Д. Гилфорд, Б. Теплов, В. Шадриков, В. Панов и др.

На основании данных подходов выделено 25 важных качеств личности и типичных способов взаимодействия с детьми.

Базируясь на личной педагогической рефлексии, рекомендуется внимательно ознакомиться с каждым из них, оценивая с помощью 0, 1, 2, 3 баллов. Подсчитав в конце сумму баллов, педагог сможет сделать обоснованный вывод о наличии или отсутствии у него психолого-педагогического потенциала в работе с одаренностью ребенка.

Качества педагога

№	Утверждение	Балл
1.	Умею признавать ранее не признанные или неиспользуемые возможности ребенка.	
2.	Уважаю желание ребенка работать самостоятельно.	
3.	Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка	
4.	Предоставляю ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели.	
5.	Умею индивидуализировано применять учебную программу в зависимости от особенностей воспитанника	
6.	Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей.	
7.	Предоставляю возможность внести свой личный вклад в общее дело группы каждому ребенку.	
8.	Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми.	
9.	Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности.	
10.	Умею создать в группе раскрепощенную обстановку.	
11.	Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребёнка в определённой области.	
12.	Побуждаю желание ребенка испытать себя в новой для него области деятельности.	
13.	Подчеркиваю положительное значение индивидуальных различий детей.	
14.	Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей.	
15.	Демонстрирую свой энтузиазм.	
16.	Оказываю авторитетную помощь детям, высказывающим отличное от других мнение и испытывающим в связи с этим давление со стороны сверстников.	

17.	Создаю ситуации, при которых ребенок, не обнаруживающий особых успехов в обучении, имеет возможность тесного сотрудничества с более способными ребятами.	
18.	Извлекаю максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей ребенка.	
19.	Ищу возможные точки соприкосновения фантазии с реальностью в процессе обучения.	
20.	Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей.	
21.	Активизирую мыслительные процессы детей с помощью частого использования в обращении к ним ключевых слов и фраз: перечислите, расскажите своими словами, объясните смысл, объясните причины.	
22.	Имею чувство юмора.	
23.	Имею реалистичную Я-концепцию.	
24.	Владею саногенным (способность управлять своим умственным миром). мышлением.	
25.	Умею реалистично мыслить категориями прошлого, настоящего и будущего.	

Сумма баллов покажет условный уровень психолого-педагогического потенциала педагога в работе с одаренностью ребенка:

0-15 баллов – низкий уровень;

16-30 баллов – уровень ниже среднего;

31-45 баллов – средний уровень;

46-60 баллов – уровень выше среднего;

61-75 баллов – высокий уровень.

Диагностические материалы по реализации "Программы работы с одаренными детьми"

Индивидуальная психолого-педагогическая карта одаренного ребенка

Ф. И. обучающегося (воспитанника):

Баллы	Виды деятельности	Результат
Организационные умения и навыки		
Получив задание:		
3	Планирует работу до ее начала	

2	Планирует действия в ходе работы	
1	Не составляет плана работы	
Вопросы, уточняющие задание:		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	
3	Задаёт вопросы до начала работы	
2	Задаёт вопросы в ходе работы	
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях	
Выполняя задание:		
1	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершая задание:		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до окончательного результата	
1	Довольствуется ошибочным результатом	
Закончив работу:		
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом	
2	Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит	
Помощь в работе:		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
Коммуникативные умения и навыки		
Изложение собственных мыслей:		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих	

	вопросов	
Ведение дискуссии: способность отвечать на вопросы:		
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ	
3	Обычно отвечает, давая краткий ответ	
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
Ведение дискуссии: способность задавать вопросы:		
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
Ведение дискуссии: способность корректно возражать оппоненту:		
3	Обычно возражает оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно возражает оппоненту	
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	
Взаимодействие в учебной группе: способность аргументировано отстаивать собственную позицию:		
3	Обычно отстаивает свою позицию аргументировано	
2	Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию	
1	Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию	
Взаимодействие в детском коллективе : способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:		
4	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости	
3	Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	
2	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага	
Взаимодействие в детском коллективе : способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:		
3	Обычно может подчиниться решению группы	

2	Не всегда может подчиниться решению группы	
1	Как правило, не подчиняется решению группы	
Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):		
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в общении	
1	Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения	
Интеллектуальные умения и навыки		
Восприятие информации. Устную информацию воспринимает:		
4	С первого предъявления	
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает устную инструкцию	
Восприятие информации. устная и наглядная инструкция (на доске, на карточке и т. п.) воспринимает:		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает инструкцию	
Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации:		
3	Способен выделить самостоятельно	
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	
1	Испытывает значительные затруднения	
Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделить новое в учебном материале:		
3	Способен выделить самостоятельно	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
Темп интеллектуальной деятельности:		
3	Выше, чем у других воспитанников	
2	Такой же, как у других воспитанников	
1	Значительно снижен	

Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает:		
4	Успешно (рационально, эффективно) воспроизводя предложенный учителем алгоритм	
3	Оригинальным творческим способом	
2	Нерациональным ("длинным") путем	
1	Путем подгонки под ответ ("методом тыка")	
Результативность интеллектуальной деятельности: предъявление результата:		
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	
2	Приходится "вытягивать" ответы	
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	
Самооценка результата работы:		
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	
1	Не может объективно оценить свою работу, т. к. не понимает, что допустил ошибки	
Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:		
3	Способен усвоить программу по предмету в нормативные сроки	
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	

Обработка результатов

Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
Интеллектуальные умения и навыки		
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает информацию с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные

	<p>материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других обучающихся (воспитанников). Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т. к. понимает суть допущенных ошибок</p>	<p>мотивы</p>
<p>Средняя группа (16–23 балла)</p>	<p>Воспринимая информацию нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует нерациональным, "длинным" путем. Давая правильный ответ, не всегда может обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки</p>	<p>Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу</p>
<p>Слабая группа (9–15 баллов)</p>	<p>Воспринимая информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в схемах. Испытывает затруднения, выделяя новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результаты работы чаще всего получает путем</p>	<p>Пошаговое предъявление информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь педагога. Необходимо</p>

	<p>"подгонки под ответ", а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится "вытягивать". Не может объективно оценить свою работу, т. к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено</p>	<p>развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для освоения нового материала требуется система дополнительных занятий</p>
<p>Коммуникативные умения и навыки</p>		
<p>Сильная группа (21–26 баллов)</p>	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения</p>	<p>Обучающиеся не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков</p>
<p>Средняя группа (14–20 баллов)</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения обучающихся излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением</p>

		соблюдать социальную дистанцию в общении
Слабая группа (8–13 баллов)	<p>Неспособен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, некорректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т. к. не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению. Неспособен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>	<p>Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками</p>
Организационные умения и навыки		
Сильная группа (17–22 балла)	<p>Способен осмыслить поставленную образовательную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за помощью и воспользоваться ей</p>	<p>Следует развивать самостоятельность в самостоятельной деятельности, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы</p>
Средняя группа	Во многих случаях способен осмыслить	Нужно оказать

(11–16 баллов)	<p>образовательную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстывает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ей воспользоваться</p>	<p>воспитаннику организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки</p>
Слабая группа (6–10 баллов)	<p>Затруднено осмысление образовательной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана, уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ей воспользоваться</p>	<p>Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе делать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ей воспользоваться</p>

